

Szkoła Podstawowa  
im. Mikołaja Kopernika w Krzymowie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Dokument opracowany przez:

K. Zielińska-Szczepaniak .....

A. Mrowicka .....

przy wsparciu pozostałych członków  
Zespołu ds. Programu wychowawczo-  
profilaktycznego

### ***Podstawa prawna:***

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- 2) Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- 3) Statut Szkoły, Koncepcja Szkoły.
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
- 5) Ustawa z dnia 15 czerwca 2018r. o zmianie ustawy – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 1290)
- 6) Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i umiarkowanym... (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- 7) Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i umiarkowanym... (Dz. U. z 2018r. poz. 1679)
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych
- 10) Program Wychowawczo – profilaktyczny szkoły
- 11) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
- 12) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
- 13) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018r. poz. 1485)

## Spis treści

I. Wprowadzenie.....	4
▪ Sfery rozwoju ucznia	
II. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.....	7
III. Sylwetka absolwenta .....	9
IV. Cele programu .....	10
V. Działania wychowawczo – profilaktyczne.....	10
▪ Działalność wychowawcza	
▪ Działalność edukacyjna	
▪ Działalność informacyjna	
▪ Działalność profilaktyczna	
VI. Oczekiwane efekty .....	18
VII. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka związane ze szkołą .....	20
VIII. Ewaluacja programu .....	20
IX. Załączniki do programu .....	21

## I. Wprowadzenie

*...Każdy człowiek ma w sobie wielkie możliwości, musi je tylko odkryć.... **Kartezjusz***

Szkoła to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. To miejsce radości, zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy mierzyć się z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia.

Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści i wszyscy pracownicy naszej szkoły organizują proces nauczania i wychowania tak, aby uczeń mógł lepiej poznawać siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, aby poznawał cechy swojego rozwoju fizycznego, dbał o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, aby brał odpowiedzialność za własny rozwój.

Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji.

Nasza szkoła wspiera Rodziców. Dostrzegamy rolę rodziców jako najważniejszych uczestników procesu wychowawczego, zatem podejmujemy działania zmierzające do podnoszenia poziomu wiedzy psychologiczno-pedagogicznej wśród Rodziców, włączania ich do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci, angażowania w życie klasy i szkoły, przekazywania rzetelnej informacji i wspólnego podejmowania decyzji.

### **Misja szkoły**

*Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.*

*Nasza szkoła ma być nowoczesna, przyjazna i bezpieczna. Otwarta na potrzeby środowiska i silnie z nim związana. Ukierunkowana na rozwój ucznia przez nauczanie, wychowanie, opiekę oraz wyrównywanie szans, a także rozwój zainteresowań i uzdolnień na zajęciach pozalekcyjnych. Nasza szkoła to miejsce, gdzie każdy uczeń jest doceniony i zauważony – sukces motywuje do działania.*

**Cel wychowania** – wszechstronnie dojrzały człowiek

**Cel profilaktyki** – wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

## **Wartości uznane przez społeczność szkolną**

Szacunek
Tolerancja
Uczciwość
Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka
Kultura osobista
Poczucie własnej wartości
Zdrowie/sport
Rodzina
Kształtowanie umiejętności życiowych
Patriotyzm
Kreatywność /ciekawość poznawcza
Sukces zawodowy
Religia
Pozycja społeczna
Wrażliwość na piękno i sztukę

### ***Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:***

- szkolny zestaw programów nauczania
- program wychowawczo – profilaktyczny szkoły

*Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.*

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

(Ustawa Prawo Oświatowe, 14 grudnia 2016r.)

### ***Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego obejmuje:***

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

(Ustawa Prawo Oświatowe, 14 grudnia 2016r.)

***Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.***

***Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.***

***W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.***

(Podstawa programowa, 14 lutego 2017r.)

**Profilaktyka** wywodzi się z języka greckiego, oznacza *strzec się, zapobiegać*.

W praktyce znaczenie to wiąże się z zapobieganiem niekorzystnym zjawiskom. Profilaktykę rozumie się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

### **Nasze działania wychowawcze**

*Program spójny z programami nauczania*

*Kształtuje postawy i umiejętności*

*Tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców*

*Osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności*

*Uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej*

*Zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej*

*Wyznacza nam cele, zadania do realizacji*

*Określa odpowiedzialnych za realizację zadań*

### **Nasze działania profilaktyczne**

**Wspomaganie ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami,  
jakię zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

**Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka** (jednostkowych,  
rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają  
prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia

**Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących**  
(jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych),  
które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

### **Sfery rozwoju naszego ucznia**

*(Treści wychowawczo profilaktyczne)*

#### **Sfera fizyczna**

*Zdrowie*

*Edukacja zdrowotna*

#### **Sfera społeczna**

*Relacje, otwartość w życiu społecznym*

*Kształtowanie postaw i norm społecznych*

*Odpowiedzialne pełnienie ról społecznych*

#### **Sfera psychiczna**

*(emocjonalna i intelektualna)*

*Bezpieczeństwo*

*Profilaktyka zachowań ryzykownych*

*Odpowiedzialność za własne decyzje, czyny*

*Chęć do życia, witalność*

#### **Sfera aksjologiczna (duchowa)**

*Kultura*

*Wartości, normy*

*Wzory zachowań*

*Poczucie sensu życia*

*Docenianie znaczenia zdrowia*

*Stabilny system wartości*

## II. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

**Środowisko wychowawcze** tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

Diagnoza stanu została sporządzona w oparciu o naturalną bieżącą obserwację życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności, a także wyniki ankiet, wywiadów, rozmów prowadzonych wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, analizie poddano również dokumentację szkolną.

Nasza szkoła znajduje się w środowisku wiejskim, gdzie mieszkają rodziny o zróżnicowanym statusie społeczno-materialnym. W środowiskach rodzinnych uczniów zauważa się niewłaściwe postawy wychowawcze, występują pojedyncze zjawiska patologiczne, jak również niewydolność wychowawcza. Dzieci i młodzież w swoich środowiskach lokalnych często narażeni są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami, głównie od alkoholu.

Rodzice często nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów, nie zauważają ich, nie potrafią w porę lub właściwie zareagować, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań. Należy jednak zauważyć, że w zdecydowanej większości rodzin przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone w szkole.

Problemem tego środowiska, dość znacznym, jest tzw. eurosieroctwo. W dużym stopniu wpływa to na zachowanie i funkcjonowanie w środowisku szkolnym, gdyż dzieci są pozostawione pod opieką np. dziadków, cioć lub starszego rodzeństwa, a nie własnych rodziców.

Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę do realizacji zajęć specjalistycznych: *surdopedagogów, ologofrenopedagogów, terapeutów pedagogicznych, socjoterapeutę, doradcę zawodowego, tyflopędagogów, logopedów, a także specjalistę w zakresie: Edukacji i rehabilitacji osób z Autyzmem i Zespołem Aspergera.*

Nauczyciele prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej w celu rozwiązania pojawiających się problemów/konfliktów i wspierania rozwoju ucznia. Pedagog prowadzi diagnozę środowiska rodzinnego uczniów, ambicji edukacyjnych oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły w oddziałach rozpoczynających kolejny etap edukacyjny lub naukę w naszej szkole.

Nauczyciele podkreślają, że w procesie dydaktyczno–wychowawczym swoich uczniów borykają się z problemem niechęci do nauki, braku wytrwałości w dążeniu do celu, brakiem samodzielności, postawy buntowniczej. W szkole nadal zdarzają się zachowania agresywne (pojedyncze bójki, zaczepki, popychania, szarpania, agresja słowna). W związku z tym w dalszym ciągu należy przeprowadzać pogadanki, rozmowy, spotkania mediacyjne, zajęcia warsztatowe, aby niwelować niepożądane zachowania. Dostrzegamy również, że dzieci są coraz mniej samodzielne. W związku z tym należy podjąć działania wdrażające do większej samodzielności.

Nasi uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, potwierdzają to również rodzice. Dzieci i młodzież wskazują, że zaznajamiani są z zasadami postępowania w sytuacjach trudnych, wiedzą do kogo mogą się zwrócić w trudnej dla nich sytuacji.

Uczniowie wskazują również, że na terenie szkoły dostrzegają m. in.: konflikty rówieśnicze, nadmierne korzystanie z telefonu, używanie wulgarnego słownictwa.

Natomiast rodzice, tak samo jak uczniowie wskazali, że najczęściej borykają się: niechęć do nauki, nadmierne korzystanie z telefonu, brak wytrwałości w dążeniu do celu, nieradzenie sobie ze stresem.

Z przeprowadzonych badań wynika, iż:

- nie wszyscy uczniowie potrafią wyrazić swoje emocje, oczekują pomocy i wsparcia ale nie potrafią o tym mówić (problemy w domu, szkole).
- są uczniowie, którzy swoją złość i niepowodzenia w domu i szkole odreagowują poprzez agresję słowną i fizyczną,
- coraz więcej uczniów ma problem z przejawianiem złości i agresji,
- uczniowie coraz częściej przyznają, że nie radzą sobie ze stresem, nie radzą sobie także w sytuacjach trudnych,
- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie,
- dzieci i młodzież czują się zauważone i docenione na różnych płaszczyznach,
- monitorujemy i przeciwdziałamy uzależnieniom wśród uczniów,
- uczestniczymy w akcjach charytatywnych – uczymy empatii,
- współpracujemy z Rodzicami i Instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczo – profilaktycznych,
- promujemy właściwe postawy w środowisku lokalnym.

W celu rozwiązywania bieżących sporów i problemów prowadzi się na terenie szkoły liczne rozmowy, porady, konsultacje, w sytuacji potrzeby organizowane są spotkania ze specjalistą, rozmowy o charakterze mediacyjnym, dodatkowe zajęcia, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, a w razie nagłej konieczności również wsparcie materialne.



### III. Sylwetka absolwenta

Potrafi pracować nad własnym rozwojem wykorzystując różne źródła informacji, rozwija swoje pasje i zainteresowania.

Rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie reagować, obdarza innych szacunkiem.

Posiada gotowość do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz stałego uczenia się i doskonalenia.

Potrafi szukać pozytywnych autorytetów, budując w ten sposób swój system wartości, dąży do rozwoju własnej osobowości, rozwija pozytywne cechy swojego charakteru.

Potrafi pracować zespołowo, kreatywnie, odpowiedzialnie, obowiązkowo.

Ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa, jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka.

Radzi sobie w sytuacjach trudnych, nie podejmuje zachowań ryzykownych.

Ma poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej, kreuje postawę proekologiczną.

Ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Przejawia zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, stanie się aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

Umiejętnie korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym, a nawet je tworzy.

#### IV. Cele programu

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
3. Ukierunkowanie ucznia na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
5. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, promowanie zdrowego stylu życia oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

#### V. Działania wychowawczo – profilaktyczne

<i>Nasza działalność szkoły</i>			
<b>Wychowawcza</b>	<b>Edukacyjna</b>	<b>Informacyjna</b>	<b>Profilaktyczna</b>
Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości	Poszerzanie, ugruntowywanie wiedzy, umiejętności u uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	Dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji, dostosowanych do wieku, możliwości psychofizycznych odbiorców	Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia, podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

<b>Działalność wychowawcza</b>	<b>Zadania – Sposób realizacji</b>
<p><b>Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów</b> w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p> <p><b>Aktywny Rodzic</b> w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do rodziców</li> <li>▪ aktywność fizyczna, zaangażowanie rodziców podczas <i>festynów, Dnia Dziecka, Dnia Sportu</i></li> <li>▪ organizowanie uczniom wyjazdów na basen, odwiedzamy <i>Termy w Uniejowie</i></li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: ratownik medyczny, kosmetyczka, fryzjer, lekarz, pracownik GOPS, strażak, policjant itp.</li> <li>▪ szczególnie dbamy o higienę osobistą uczniów/rozmowy, prelekcje/</li> <li>▪ warsztaty i spotkania dla rodziców w ramach współpracy z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii</li> <li>▪ dyżury dla rodziców psychologa i pedagoga z PPP odbywające się na terenie szkoły</li> <li>▪ w razie potrzeb interwencje psychologa PPP na prośbę rodziców/opiekunów</li> <li>▪ udział rodziców – lekcje otwarte, inne zajęcia, uroczystości szkolne</li> <li>▪ motywowanie rodziców do systematycznej i aktywnej relacji ze swoim dzieckiem odnośnie zdrowego stylu życia</li> <li>▪ zgłaszanie przez rodziców propozycji działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie hierarchii systemu wartości</b>, gdzie zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu</p> <p>Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu trybu życia</p> <p><u>Zarządzenie nr 31/2012 wójta Gminy Krzymów z dnia 6 listopada 2012r.</u> – <b>wdrożenie wieloletniego programu w zakresie diety, aktywności fizycznej i zdrowia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia (<i>Szklanka mleka...</i>)</li> <li>▪ upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</li> <li>▪ upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności- <i>organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety</i></li> <li>▪ podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży</li> <li>▪ zapewnienie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów</li> <li>▪ podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania</li> <li>▪ opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów i nauczycieli <i>szczególnie nauczyciele wychowania fizycznego</i></li> <li>▪ planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej</li> <li>▪ podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>▪ zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią</li> <li>▪ redagowanie gazetek szkolnych, organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej</li> <li>▪ kiermasz zdrowej żywności, tematyka godzin wychowawczych</li> <li>▪ organizowanie spotkań z pielęgniarką</li> <li>▪ promowanie wśród rodziców zasad prawidłowego żywienia, zdrowego stylu życia</li> <li>▪ udział w akcji ogólnopolskiej pod hasłem „Śniadanie daje moc”</li> <li>▪ organizacja kół sportowych, zajęć tanecznych – rozwijanie różnych form sportu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznawanie form aktywnego wypoczynku, uczenie racjonalnego gospodarowania czasem (zajęcia WF, wycieczki szkolne, zajęcia w terenie, pogadanki, lekcje wychowawcze)</li> <li>▪ nawiązanie współpracy z przedstawicielami firm kosmetycznych celem pozyskania materiałów reklamowych przeznaczonych dla młodzieży-broszur, próbek kosmetyków, środków higienicznych, filmów itp.</li> <li>▪ <i>Profilaktyka raka szyjki macicy</i> – współpraca z wojewódzkim Ośrodkiem Koordynujący Populacyjny Program Profilaktyki i Wczesnego Wykrywania Raka Szyjki Macicy w Poznaniu działający w strukturze Ginekologicznej – Położniczego Szpitala Klinicznego Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu – warsztaty, spotkania edukacyjne z młodzieżą</li> <li>▪ spotkania edukacyjne dla nastolatek – współpraca ze szkołą rodzenia</li> <li>▪ mini teatryki o zdrowiu</li> </ul>
<p><b><i>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</i></b></p> <p><i>Realizacja działań antydyskryminacyjnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych – współpraca ze Świetlicą Środowiskową w Krzymowie</li> <li>▪ nauczyciele i rodzice monitorują udział dzieci w zajęciach dodatkowych zaangażowanie uczniów organizację różnych imprez i uroczystości szkolnych oraz lokalnych i religijnych: Gminny Dzień Dziecka, Pikniki Rodzinne, uroczystości religijne- np. Dzień Papieski, Jasełka, Bierzmowanie</li> <li>▪ możliwość korzystania po zajęciach szkolnych z biblioteki oraz świetlicy</li> <li>▪ wyjazdy i wyjścia do Urzędu Gminy, lokalnych przedsiębiorców, punktów usługowych na terenie gminy</li> <li>▪ podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego</li> </ul>
<p><b><i>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami</i></b></p> <p><i>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach</i></p> <p><i>Rozwijanie otwartości na potrzeby drugiego człowieka- kształcenie empatii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apele organizacyjno – porządkowe wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa, egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw</li> <li>▪ integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych</li> <li>▪ wspieranie samorządności uczniów</li> <li>▪ stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> <li>▪ uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły wdrażają działania antydyskryminacyjne- indywidualnie podchodzą do każdego ucznia</li> <li>▪ uwrażliwianie uczniów na akceptację odmienności</li> <li>▪ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, wspólne zabawy na przerwie</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu</li> <li>▪ wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej</li> <li>▪ prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią</li> <li>▪ organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP</li> <li>▪ organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych, praca w SK - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU</li> <li>▪ działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, pracowników obsługi, reagowanie w sytuacjach trudnych</li> </ul>

<p><b>Doskonalenie umiejętności nauczycieli</b> w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów</p> <p><b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli</b> oraz rodziców/opiekunów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doskonalenie nauczycieli zgodnie z opracowanym wieloletnim doskonaleniem</li> <li>▪ samodoskonalenie nauczycieli</li> <li>▪ każdy nauczyciel jest zobowiązany do podjęcia doskonalenia zawodowego podnoszącego kompetencje w ramach aktywizacji wychowawczej uczniów, nowatorskich i innowacyjnych działań ukierunkowanych na rozwój ucznia – <i>rekomendacja dyrektora</i></li> <li>▪ szkolenia, konsultacje, porady, rozmowy, prelekcje, warsztaty dla rodziców dotyczące budowy poprawnych relacji z dzieckiem – mądre wychowanie</li> <li>▪ podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców</li> <li>▪ konsultacje, porady pedagoga i specjalistów dla rodziców i nauczycieli</li> <li>▪ bieżące wsparcie pedagoga</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</b> oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podejmowanie akcji charytatywnych: zbieramy <i>korki</i> dla chorych dzieci</li> <li>▪ udział w akcji „Pogotowie Św. Mikołaja, przygotowanie paczek dla potrzebujących z terenu gminy</li> <li>▪ udział uczniów gimnazjum w akcjach UNICEFU</li> <li>▪ paczka dla dzieci z domu dziecka</li> <li>▪ zakup karmy dla zwierząt ze schroniska, loteria fantowa</li> <li>▪ działalność <i>Koła wolontariatu</i></li> </ul> <p>Realizacja programów we współpracy z PPIS w Koninie – Sekcja Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia</p> <p><u>Oddział 0a:</u> np. <i>Moje dziecko idzie do szkoły</i>, program profilaktyki nikotynowej- <i>Czyste powietrze wokół nas</i></p> <p><u>szkoła podstawowa:</u> np. program <i>Trzymaj Formę, Nie pal, przy mnie proszę, Bieg po zdrowie – program antynikotynowej edukacji prozdrowotnej, Wiem - nie biorę! Jestem bezpieczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17 listopada - trzeci czwartek listopada - ogólnopolska akcja <i>Rzuć palenie razem z nami</i>, 31 maja - Światowy Dzień bez Tytoniu</li> </ul>
<p><b>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych</b> mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p>	<p>Realizujemy elementy programów i programy proponowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji</p> <p><a href="https://www.ore.edu.pl/programy-profilaktyczne/bank-programow-profilaktycznych/bank-programow-profilaktycznych-22811">https://www.ore.edu.pl/programy-profilaktyczne/bank-programow-profilaktycznych/bank-programow-profilaktycznych-22811</a></p>
<p><b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym</b>, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p> <p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny</b>, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p><b>Integrowanie społeczności uczniowskiej</b> poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>Wychowanie w duchu tolerancji, wspólnoty europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział uczniów w konkursach, turniejach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne, obywatelskie, poznawanie dziejów przodków</li> <li>▪ budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską</li> <li>▪ aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne</li> <li>▪ organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna</li> <li>▪ współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych</li> <li>▪ udział w projektach, programach i projektach unijnych</li> <li>▪ udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym, udział w wycieczkach, pielgrzymkach, ogniskach</li> <li>▪ przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły</li> <li>▪ organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych</li> <li>▪ organizacja zajęć warsztatowych, lekcji kształtujących postawę tolerancji, otwartości, lekcje katechezy, ekspozycje na korytarzach szkolnych, gazetki tematyczne, filmy, poznawanie literatury tego tematu</li> <li>▪ współpraca ze szkołami spoza granic Polski</li> </ul>

<p><b>Rozwijanie poczucia <i>jedności człowieka z otaczającym światem</i></b></p> <p><i>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</i></p> <p><i>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</i></p> <p><i>Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</i></p> <p><i>Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie</li> <li>▪ posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, rozwijania zainteresowań</li> <li>▪ organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia</li> <li>▪ organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym)</li> <li>▪ udział w akcjach ekologicznych, happeningi ekologiczne</li> <li>▪ udział w ogólnopolskich akcjach np. <i>Wiem co jem, Warzywa i owoce...</i></li> <li>▪ szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli</li> <li>▪ udział w akcjach ekologicznych, akcjach dokarmiania zwierząt</li> <li>▪ zbiórka karmy i innych potrzebnych akcesoriów dla Schroniska dla Zwierząt</li> <li>▪ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym,</li> <li>▪ utrzymywanie porządku w klasie, szkole i otoczeniu</li> <li>▪ zakładanie kącików przyrody, zdrowej żywności, gazetki tematyczne</li> <li>▪ selektywna zbiórka odpadów, zbiórka zużytych baterii</li> </ul>
<p><b>Wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie spotkań z poezją</li> <li>▪ współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury (warsztaty dziennikarskie, zajęcia dodatkowe itp.)</li> <li>▪ spotkania z ludźmi kultury, osobami tworzącymi kulturę w naszym regionie</li> <li>▪ wyjazdy tematyczne (Kłodawa, Gołuchów, Pradolina)</li> <li>▪ zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych</li> <li>▪ rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania – Przyjazna biblioteka – organizacja zajęć bibliotecznych</li> <li>▪ zwiększenie aktywności czytelniczej, wyposażanie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury</li> <li>▪ wyjazdy do kina, teatru, muzeum, mini teatryki szkolne</li> </ul>

<b>Działalność edukacyjna</b>	<b>Zadania – Sposób realizacji</b>
<p><b>Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkolenia Rady Pedagogicznej</li> <li>▪ zaznajomienie się z fachową literaturą</li> <li>▪ udział nauczycieli w konferencjach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, znającymi ten problem</li> <li>▪ udział pedagoga w konferencjach i szkoleniach organizowanych przez PPPP w Ślesinie, PPIS Konin, Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich, KMP Konin</li> <li>▪ przekazywanie pozyskanej wiedzy rodzicom oraz koleżankom i kolegom z Rady Pedagogicznej</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</b></p> <p><b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</b></p> <p><b>Budowanie poczucia własnej wartości</b></p> <p><b>Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach</b></p> <p><b>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych</li> <li>▪ doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej</li> <li>▪ współpraca ze specjalistami, rodzicami / opiekunami</li> <li>▪ wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia, poprzez ustalenia i działania zespołu klasowego</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami</li> <li>▪ rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej</li> <li>▪ promowanie, rozwijanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>▪ tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej</li> <li>▪ przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania</li> <li>▪ edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów</li> <li>▪ bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych</li> <li>▪ prezentowanie prac i osiągnięć uczniów</li> <li>▪ nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów np. stypendia, książki, dyplomy, podziękowania, talony itp.</li> <li>▪ organizacja i prowadzenie zajęć dla uczniów w ramach pomocy psychologicznej, doraźne i stałe porady, konsultacje z pedagogiem</li> <li>▪ odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów</li> <li>▪ współczesny savoir-vivre – lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe</li> <li>▪ mini teatryki na temat kultury osobistej, gazetki tematyczne, spotkania, rozmowy, pogadanki</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</b></p> <p><b>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na bieżąco rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie</li> <li>▪ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie, nazywanie własnych emocji oraz ich kontrolowanie)</li> <li>▪ uczyć uczniów rozwiązywania nieporozumień, konfliktów, sytuacji problemowych bez przemocy i agresji</li> <li>▪ rozmowy, spotkania, pogadanki, porady, konsultacje, spotkania mediacyjne</li> <li>▪ zajęcia biblioteczne, zajęcia pedagogiczne</li> <li>▪ koło religijne, koło plastyczne, muzyczne</li> <li>▪ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zaj. terapeutyczne</li> <li>▪ zaangażowanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej w rozmaite przedsięwzięcia szkolne związane z eliminacją przemocy i agresji</li> <li>▪ uczenie zasad postępowania w sytuacjach trudnych</li> <li>▪ wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia (pożar, powódź, podłożenie ładunku, wyładowania atmosferyczne, huragan, epidemia itp.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stopniowe wdrażanie uczniów w procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia terroryzmem -realizacja <i>Narodowego Programu Antyterrorystycznego</i></li> <li>▪ dyskusje na temat bieżących wydarzeń na świecie oraz roli mediów z życia społecznym w oparciu o artykuły prasowe, audycje radiowe, przekaz telewizyjny</li> </ul>
<p><b>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej</b></p> <p><b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doskonalenie nauczycieli zgonie z wewnątrzszkolnym doskonaleniem</li> <li>▪ samodoskonalenie nauczycieli, zgłębianie fachowej literatury</li> <li>▪ własne doskonalenie zawodowe nauczycieli w tym temacie</li> <li>▪ konsultacje, porady pedagoga i specjalistów dla nauczycieli, bieżące wsparcie pedagoga</li> <li>▪ dzielenie się informacjami po odbytych szkoleniach, konferencjach</li> <li>▪ ścisła współpraca z KMP Konin, PPIS Konin</li> <li>▪ aktualizacja szkolnych procedur interwencyjnych, przypominanie procedur</li> </ul>

<b>Działalność informacyjna</b>		<b>Zadania – Sposób realizacji</b>
<p><b>Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom /opiekunom</b> na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowywanie przez pedagoga ulotek, folderów dla rodziców i n-li na temat działań wspierających w sytuacjach trudnych związanych z uzależnieniami</li> <li>▪ organizowanie szkoleń, prelekcji dla rodziców i nauczycieli przez specjalistów szkolnych oraz podmioty zewnętrzne</li> <li>▪ indywidualna psychoedukacja rodziców prowadzona przez pedagoga szkolnego</li> <li>▪ indywidualna psychoedukacja rodziców prowadzona w czasie dyżurów psychologa i pedagoga z PPPP w Ślesinie na terenie naszej szkoły</li> <li>▪ poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców</li> </ul>	
<p><b>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/ opiekunów</b> w przypadku używania środków i substancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowywanie ulotek dla rodziców przekazywanych głównie podczas zebrań</li> <li>▪ zamieszczanie informacji na stronie szkoły <a href="mailto:zskrzymow@wp.pl">zskrzymow@wp.pl</a></li> <li>▪ informacje zamieszczone na tablicy informacyjnej pedagoga</li> </ul>	
<p><b>Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom /opiekunom oraz nauczycielom</b> na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania, rozmowy z funkcjonariuszami policji i straży gminnej, a także kuratorami zawodowymi i społecznymi</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii</li> </ul>	
<p><b>Informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów</b> o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podawanie informacji dotyczących konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców</li> <li>▪ zamieszczanie procedur na stronie szkoły <a href="mailto:zskrzymow@wp.pl">zskrzymow@wp.pl</a></li> <li>▪ informacje zamieszczone w <i>Kąciku prawnym pedagoga</i> oraz na tablicy informacyjnej pedagoga</li> <li>▪ ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców, uczniów przy gabinecie pedagoga, rozdawane podczas spotkań z rodzicami</li> </ul>	



<b>Działalność profilaktyczna</b>	<b>Zadania – Sposób realizacji</b>
<b>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</b> dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programów proponowanych przez ORE oraz Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii</li> </ul>
<b>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oferta zamieszczona na stronie szkoły <a href="mailto:zskrzymow@wp.pl">zskrzymow@wp.pl</a>, podawana rodzicom na zebraniach</li> <li>▪ uczniowie otrzymują informacje o zajęciach od nauczycieli oraz wychowawcy</li> </ul>
<b>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ profilaktyka uzależnień – pogadanki, projekcje filmów, zajęcia warsztatowe dotyczące zachowań ryzykownych</li> <li>▪ Teatralna profilaktyka-dzień profilaktyki – wystawa prac, spektakle wychowawczo-profilaktyczne z elementami happeningu</li> <li>▪ Profilaktyka w terenie – zajęcia edukacyjne:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) lekcja muzealna w Licheniu-Wychowanie dawniej i dziś</li> <li>b) zaj. warsztatowe /agresja, stres, zmęczenie, dopalacze, narkotyki–pracownicy Centrum Interwencji Kryzysowej i Poradnictwa Rodzinnego w Ślesinie</li> </ol> </li> </ul>
<b>Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</b>	na bieżąco, w sytuacji potrzeby
<b>Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</b>	decyzje Zespołów, konsultacje, modyfikacja IPET
<b>Bezpieczeństwo w Internecie – Cyberprzestrzeń Cyberprzemoc</b>  <b>Przeciwdziałanie mowie nienawiści w Internecie poprzez edukację o prawach człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia z wychowawcą, rozmowy, pogadanki na temat: <i>Efektywnego spędzania czasu wolnego, Agresja i przemoc w Internecie - Cyberprzemoc, Odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, używanie mediów elektronicznych</i></li> <li>– bezpieczne korzystanie z Internetu – na bieżąco przekazywane informacje przez nauczyciela, wychowawców, pedagoga podczas zajęć komputerowych, zajęć pedagogicznych, lekcji wychowawczych, wycieczek, biwaków itp.</li> <li>– profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu-ulotki dla uczniów, rodziców</li> <li>– spotkania informacyjne dla rodziców na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w środowisku cyfrowym, aktualnych zagrożeń w cyberprzestrzeni</li> </ul>

<b>Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi szkołę w swoich działaniach wychowawczo - profilaktycznych</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Krzymów – Kościelec – Władysławów</li> <li>▪ Sąd Rejonowy w Koninie, III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej – Kuratorzy Rodzinni</li> <li>▪ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie</li> <li>▪ Komenda Miejska Policji w Koninie oraz Dzielnicowi – Posterunek Policji w Starym Mieście</li> <li>▪ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ślesinie, Filia w Koninie</li> <li>▪ Świetlica Środowiskowa w Krzymowie</li> <li>▪ Zespół Lekarza Rodzinnego, Pielęgniarki Środowiskowo – Rodzinne – Krzymów</li> <li>▪ Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Koninie, Sekcja Oświaty Zdrowotnej</li> <li>▪ Zespół Interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie przy Urzędzie Gminy w Krzymowie</li> <li>▪ Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii w Krzymowie</li> <li>▪ Ochotnicza Straż Pożarna w Krzymowie, Straż Gminna w Krzymowie</li> <li>▪ Parafia Rzymsko – Katolicka pod wezwaniem NP. NMP w Krzymowie</li> </ul>

## VI. Oczekiwane efekty

### ***Sfera fizyczna***

#### *Uczeń:*

- rozumie wartość zdrowia, nabywa umiejętność troszczenia się o siebie,
- potrafi racjonalnie gospodarować czasem wolnym ze szczególnym uwzględnieniem aktywności i fizycznej,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zna regulaminy i zasady dotyczące bezpiecznego poruszania się po obiekcie szkolnym
- uczestniczy w spotkaniach i rozmowach związanych z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży podczas dni wolnych od zajęć, wakacji i ferii zimowych
- zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy
- potrafi rozmawiać, podejmuje trudne tematy związane z bezpieczeństwem we współczesnym świecie
- jest wdrażany w procedury związane z zagrożeniem terrorystycznym
- otrzymuje ulotki, broszury na temat zdrowego żywienia, higieny itp.
- poznaje zasady zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia,
- wie jak powinien dbać o higienę ciała
- ma możliwość zjadania w szkole obiadu, spożywania ciepłego napoju
- wie, że powinien zjadać w szkole drugie śniadanie

### ***Sfera społeczna***

*Dbamy o podniesienie kultury słowa wśród uczniów, eliminowanie wulgaryzmów ze słownictwa ucznia.*

*Uczniowie są współgospodarzami szkoły.*

*Uczniowie sukcesywnie poznają i rozumieją pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.*

*Zdecydowana większość uczniów jest zintegrowana.*

#### *Uczeń:*

- umie życzliwie traktować innych ludzi, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka
- dba o dobre imię swojej klasy i szkoły
- potrafi budować pozytywny obraz własnej osoby
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- szanuje Rodziców, jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- nabywa umiejętność komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia, potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,
- poszerza wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w grupie społecznej,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptują je,
- nabywa umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- uczeń jest samodzielny, kulturalnie się zachowuje,
- jest współodpowiedzialny/szanuje mienie własne i społeczne,
- zna i śledzi aktualne wydarzenia w kraju i na świecie, dyskutuje na ten temat,
- docenia wagę znajomości języków obcych.

## ***Sfera psychiczna***

### *Uczeń:*

- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- nabywa umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zna swoje mocne i słabe strony, rozwija umiejętność dokonywania samooceny,
- jest wyposażony w umiejętność planowania działań i świadomego podejmowania decyzji,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, Internetu,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje, potrafi nazwać swoje emocje,
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc,
- zna metody relaksacyjne,
- potrafi być asertywny i współodczuwający,
- ma wiedzę/stale ją poszerza na temat niebezpieczeństw czyhających na młodzież współczesnego świata,
- ma możliwość rozmowy ze specjalistami w dziedzinie pomocy oraz uzależnień,
- poznaje problem agresji i przemocy, nabywa umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą,
- nabywa pewności siebie, uczy się krytycznego myślenia i prezentacji własnego stanowiska oraz jego obrony,
- ma świadomość zagrożeń współczesnego świata (w tym terroryzm, epidemie),
- uczeń potrafi nieść pomoc, pomaga innym.

## ***Sfera aksjologiczna (duchowa)***

*Uczniowie są przygotowani do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.*

### *Uczeń:*

- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem,
- dostrzega wartość każdego ucznia w grupie, zespole klasowym,
- radzi sobie ze swoimi uczuciami, sprawami osobistymi
- świadomie i godnie uczestniczy w obchodach rocznic państwowych, uroczystościach szkolnych, religijnych,
- z godnością odnosi się do symboli narodowych, religijnych
- jest otwarty na innych ludzi, wrażliwy na ich problemy,
- zna walory kulturowe i przyrodnicze najbliższego regionu.

*Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.*

## ***Rodzice/pozostałe efekty***

- współdziałają ze szkołą w różnorodnych poczynaniach i działaniach,
- otrzymują aktualne informacje na temat problemów wieku dojrzewania oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych wobec swoich dzieci,
- otrzymują na terenie szkoły i gminy pomoc specjalistów w zakresie oddziaływań wychowawczych, poprawnego funkcjonowania rodziny
- w większości mają dobre i wartościowe relacje na linii rodzic-dziecko
- współpracują z nauczycielami w trosce o rozwój psychofizyczny swoich dzieci

*Uczniowie znają instytucje wspierające rodzinę, dziecko w problemie. Wspierani przez nauczycieli i specjalistów poszerzają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych sytuacjach.*

*Dzieci i młodzież* odrabiają pracę domową, aktywnie spędzają czas wolny, potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, także z księgozbioru biblioteki szkolnej.

*Uczeń* ma możliwości zaprezentowania swoich umiejętności, talentów, zainteresowań, jest współorganizatorem imprez kulturalnych, podejmuje działania proekologiczne.

*Na bieżąco* rozwiązywane są sprawy interwencyjne (bieżące problemy i spory).

## VII. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka związane ze szkołą

### ***Czynniki chroniące dziecko związane ze szkołą:***

- *poczucie przynależności, więzi ze szkołą*
- *pozytywny klimat szkoły ( dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, samymi uczniami, przyjazna wspierająca atmosfera)*
- *prospolecznie nastawiona grupa rówieśnicza*
- *wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy*
- *okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – zwiększa motywację do nauki, dostarcza pozytywnych doświadczeń*
- *zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy*
- *dostępność pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności i problemów oraz ich rodziców na poziomie szkoły (specjaliści: pedagog, psycholog)*
- *uczenie dzieci zachowań prospołecznych i rozwijanie umiejętności życiowych*
- *poziom kompetencji znaczących osób dorosłych z otoczenia dziecka (rodzice, nauczyciele)*

### ***Czynniki ryzyka związane ze szkołą:***

- *niekonsekwencja*
- *duża ilość konfliktów, nieprzyjazna atmosfera*
- *przemoc rówieśnicza*
- *odrzućenie przez rówieśników*
- *słaba więź ze szkołą*
- *brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem (brak kontroli)*
- *przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej*
- *niepowodzenia szkolne*

## VIII. Ewaluacja programu

Ocena programu odbywać się będzie w warunkach szkolnych, czyli prowadzona przez nauczycieli/ wychowawców, rodziców, uczniów, pracowników szkoły realizujących program.

Wnioski z niej wyływające są wykorzystywane do modyfikacji i ulepszenia programu.

Dwa razy w roku szkolnym zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego dokonuje analizy i oceny realizacji programu. Na koniec roku prezentowany jest przez zespół *Raport z ewaluacji programu*, gdzie zamieszcza się wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

## IX. Załączniki do programu

1. Modyfikacja działań/ zadań Programu - wytyczne do pracy w kolejnym roku szkolnym po przeprowadzonej ewaluacji (raport z ewaluacji) oraz uzgodnieniach z Radą Rodziców.
2. Plany wychowawcy klasy na dany rok.
3. Procedury bezpieczeństwa dzieci w szkole:
  - Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
  - Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.

Strategie działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
4. Zagrożenia podłożeniem ładunku wybuchowego lub inną formą rażenia zbiorowego. Podstawowe zasady postępowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia ładunkami wybuchowymi.
5. Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży.
6. Mobbing i bullying w szkole.

<b>Rok szkolny</b>	<b>Modyfikacja działań/zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego /po przeprowadzonej ewaluacji oraz uzgodnieniach z Radą Rodziców/</b>
<b>2019/2020</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skuteczna samokontrola – dzieci przy wsparciu Rodziców kontrolują zawartość swojego plecaka. Nie przynoszą rzeczy, które w danym dniu nie są potrzebne do zajęć. Nauczyciele dopingują i motywują uczniów w tym działaniu. Na pierwszym spotkaniu z rodzicami wychowawcy klas uzgodnią wraz z Rodzicami, w jaki sposób wspólnie będzie realizowane działanie/ zapis w Planach wychowawcy klasy. Inicjatywę tą poparło 86% badanych Rodziców.</li> <li>2. Dbamy o swoją sylwetkę – nie nosimy plecaków, toreb szkolnych podczas przerw. Obowiązkiem ucznia jest pozostawienie ich pod klasą, w której będzie odbywała się lekcja.</li> </ol>
<b>2020/2021</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesteśmy szczególnie uważni w okresie zagrożenia epidemicznego.</li> <li>2. Przypominamy o przestrzeganiu podstawowych zasad kultury: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia.</li> <li>3. Praca nad zwiększeniem poczucia wartości wśród uczniów. Uczymy empatii, okazywania pozytywnych uczuć innym i właściwego reagowania na niepowodzenia i porażki. Reagujemy na sytuacje trudne, wyciągamy konsekwencje, nie pozostawiamy spraw nie rozwiązanych.</li> </ol>

	<p>4. Skuteczna samokontrola – dzieci przy wsparciu Rodziców kontrolują zawartość swojego plecaka. Nie przynoszą rzeczy, które w danym dniu nie są potrzebne do zajęć. Nauczyciele dopingują i <i>motywują uczniów w tym działaniu</i> (zgodnie z wytycznymi MEN, MZ, GIS – <i>Uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów</i>).</p>
<b>2021/2022</b>	